**08.11.2021. группа 1ТО 2 пара**

**Дисциплина ОДБ.05 Обществознание**

**Преподаватель Романюта Маргарита Вадимовна**

**Занятие № 4**

**Семинар № 1. Тема «Общество»**

**Цели:**

***образовательная***: закрепить изученный материал, формировать навыки профессиональной дискуссии, использовать проблемное и развивающего обучения,

***развивающая:*** развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять интерес к науке и научным исследованиям;

***воспитательная:***сформировать положительную установку на изучение новой обществоведческой дисциплины.

**Вопросы семинара**

1. Общество как социальная система.

2.Типы обществ.

3. Взаимосвязь общества с природой.

4. Глобальные проблемы современного мира.

5. Научно-техническая революция и глобализация.

**Литература**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2016.

2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

3.Двигалева А. А. Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.

4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2013.

5. Человек и общество. Обществознание. 10—11 кл.: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2016—2017

**Задания семинара:**

**ЗАДАНИЕ № 1.Письменно дать ответы на вопросы к семинару № 1.**

1.1. Что такое общество? Дайте развернутое социологическое определение.

1.2. Как соотносятся общество и природа?

1.3. По каким основаниям производится типологизация общества? Перечислите известные вам типы обществ.

1.4. Сравните традиционное и индустриальное общества.

1.5. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, относящихся к увеличению разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

**ЗАДАНИЕ № 2. Выполнить тест к семинару № 1.**

**1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?**

1. создание славянской азбуки
2. подсечно-огневое земледелие восточных славян
3. сбор дани с подвластных племен
4. написание свода законов «Русская правда»

**2. Для традиционного общества характерно:**

1. длительное существование общины
2. широкое участие народа в общественной жизни
3. занятие основной массы населения в сфере услуг
4. признание в качестве главной ценности права и свободы личности

**3. Верны ли следующие суждения?**

***А) «Исторически общество первично, а государство вторично»***

***Б) «Государство порождает общество»***

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**4.** **Процесс приобщения  к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими  поколениями,  называется:**

1. наукой                                                      3) образованием
2. искусством                                               4) творчеством

**5. И человеку, и животному свойственна потребность в:**

1. самовыражении
2. сохранении потомства
3. общественном признании
4. трудовой деятельности

**6. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие**

**у человека:**

1. эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
2. ответственности за свои действия и их последствия
3. обусловленности поведения генетическими особенностями
4. инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**7.** **Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:**

1. вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
2. давать отпор любым агрессивным выпадам против него
3. приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
4. к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

**8**. **Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:**

1. мотивы                              3) навыки
2. инстинкты                         4) способности

**9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?**

1. экономической
2. социальной
3. политической
4. духовной

**10**. **Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:**

1. формированием  рыночной экономики
2. ограничением социальной мобильности
3. расширением возможностей массовой коммуникации
4. организацией массового промышленного производства

**11**. **Природа, в отличие от общества:**

1. испытывает влияние человеческой деятельности
2. является средой обитания человека
3. изменяется в направлении от низшего к высшему
4. способна развиваться независимо от человека

**12**. **Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?**

1. обнаружение ранее неизвестной древней летописи
2. дебаты кандидатов в президенты страны
3. захоронение радиоактивных отходов
4. реформа календаря

**ЗАДАНИЕ № 3. Практическая работа семинара № 1.**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–6.**

*В эпоху зарождения культуры только образ окружающей человека природы формировал его душу. Один и тот же ритм шел через его чувства и через шелест леса. Его образ жизни, его развитие, его одеж­да как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления, производимые природой, климатом, рельефом. Еще Гете замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди легкомысленных березок.*

*По мере роста населения и необходимости производить всё больше и больше пищи отношение к природе начинает меняться. Природа становится главным объектом эксплуатации, уже несколько тыся­челетий ведется всё более усиливающееся масштабное, теперь планетарное наступление на природу.*

*Одной из главных причин развития европейской науки было «расколдовывание» природы — изгна­ние из нее всех таинственных, необъяснимых факторов.*

*Насилие над природой, её разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существо­ванию человека. Во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700–800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазован­ность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются <…>.*

*Человеку пора срочно менять свое отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала для всех такой же культурной ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых, в принципе, легко обойтись.*

***1)Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавь­те каждый из них.***

***2) Как природа воздействует на человека и общество? Используя содержание текста, укажите два проявления.***

***3) Как в тексте характеризуется современное состояние отношений общества и природы? Приведите две характеристики.***

***4) Как вы понимаете связь развития европейской науки с «расколдовыванием» природы? С опорой на знания обществоведческого курса и содержание текста дайте три объяснения.***

***5) Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Проявления какой глобальной проблемы приведены в тексте? Найдите в тексте предложение, подтверждающее глобальный характер этой проблемы.***

***6) Как вы понимаете отношение автора текста к современному этапу взаимодействия общества и природы? Разделяете ли вы это отношение? Что в вашем населенном пункте делается для вос­становления природной среды?***

**Домашнее задание.**

**Письменные ответы 1,2,3 заданий к семинару № 1 написать в рабочей тетради, сфотографировать и выслать на электронный адрес преподавателя Романюта М.В. rita.romanyuta@mail.ru**